

Мальчики и девочки: образование и развитие.

Наш лицей вступил в свое третье десятилетие. Процесс его создания и становления был сложным и противоречивым, но творческим и позитивным. За 20 лет Лицей посетили сотни гостей, педагогов, которые знакомились с образовательной деятельностью Лицея. К сожалению, с этого года мы убираем из названия Лицея слова «раздельного обучения» (требования Пенсионного фонда). Но думаю, пройдут годы, и Россия вернется к этой модели учреждения нового типа. Эта сложная задача требует мощной поддержки органов управления образованием, власти: и исполнительной, и законодательной.

А главное, понимания ими неизбежности существенных изменений в жизни подрастающего поколения.

У меня нет сегодня ни времени, ни цели говорить о физиологических и психологических различиях между мальчиками и девочками. Я думаю, вы об этом уже все знаете и найдете в материалах, которые мы вам предложили, об этом будут говорить и наши уважаемые учёные и наши гости.

Цель моего выступления показать особенности организации образовательного процесса в Лицее, где 2\3 учащихся учатся раздельно-параллельно и результативность этого процесса Десятка лет срок достаточно большой, что не позволяет мне сказать, что мы в начале пути.

Раздельно-параллельное обучение это развернутая практика образования. Наш Лицей «Гармония» в своей деятельности опирается на лучшие традиции российской и зарубежной школы, мудрость и профессиональный опыт педагогов. Важным обстоятельством, определяющим 20-летний успех нашего Лицея, являлась тесная связь с рано ушедшим из жизни Ю.Е. Васильевым (директором КИПКРО) и Т.П. Хризман профессором, д.м.н. из Санкт-Петербургского Института образования для взрослых, с ныне здравствующими с профессором Д.м.н. Базарным В.Ф., с профессором К.б.н. Еремеевой В.Д., с доктором психологических наук Яруловым А.А., а теперь, надеюсь, Н.Н. Куинджи, д.м.н. станет нашим научным наставником.

А еще я очень надеюсь на открытие кафедры гендерных технологий при Красноярском педуниверситете, чьи студенты очень любят проходить педагогическую практику в нашем Лицее. В ходе практики они постигают азы поло-личностного образования, вдумчиво изучают, а затем выбирают темы для диплома, исследуя гендерные проблемы. 7 учителей являются соискателями учёной степени в области гендерных технологий.

Большая надежда и на Красноярский институт повышения квалификации учителей, который мог стать федеральной площадкой по данному направлению, осталось только нас усыновить официально (**комментарий**).

Самое дорогое сегодня информация. Являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО с 1997 года, мы регулярно получаем материалы о гендерных технологиях, исследованиях, аналитический материал из-за рубежа. Благодаря

этим материалам мы узнали, что практически все элитарные школы в Европе - это школы раздельного обучения (**показать книги из ЮНЕСКО**).

Европа очень озабочена образованием девочек, считая, что девочки обделены вниманием. У нас все с точностью наоборот, но об этом ниже.

Благодаря материалам ЮНЕСКО мы узнали, что если в школе уроков музыки столько же, сколько математики, то математику дети постигают успешнее и результативнее. Мы находим этому подтверждение.

В школах Японии % учителей мужчин должно быть не менее % учителей женщин. Иначе директору грозит судебная ответственность.

Или такой удивительный факт. В мужском организованном коллективе, классе, армии в целях профилактики необъяснимой агрессии обязательно использование хорошего парфюма. Оказывается, он способен нивелировать агрессию. Кадетским корпусам надо взять на заметку. Да и воинским частям.

Америка продолжает очень активно развивать тему недостатков совместного обучения мальчиков и девочек. Огромный тираж исследования «Как школы обездоливают девочек» потряс педагогическую общественность Америки. Основная мысль итогового документа, который лег на стол Президенту США цитирую: «То, что происходит с девочками в школьные годы, есть непризнанная американская трагедия». Это тема для дискуссий на много лет вперед. И мы уже слышим высказывания Барака Обамы по поводу поведения и внешнего вида девочек. И не смотря на кризис США выделили несколько миллиардов по введению раздельного обучения. Хотя я люблю приводить этот пример: в учебнике «История соединённых штатов» (который в отличие от наших не переписывается каждые 10 лет) 1000 страниц, и всего 30 страниц посвящено выдающимся женщинам (3%). Кстати во многих штатах есть закон, который запрещает открывать за государственный счет школу для мальчиков, если рядом (рядом!) нет школы для девочек. Наш вариант – раздельные классы в среде одной школы идеален. А вот кадетскому корпусу надо призадуматься. Чему можно позавидовать в американских школах, это школьным дворам. Огромные спортивные зоны. Меня тут недавно спрашивал участковый, не выгуливают ли у нас во дворе собак. Какие собаки? У нас тут хомячкам-то тесно. Уроки физкультуры во дворе – для нас мечта, хорошо осенью можно побегать вдоль озера, зимой на лыжах на озере.

Ежегодно в сентябрьские дни открывается Всероссийский педсовет. В эти дни он был X по счету. И первая статья на сайте нашей Российской конференции называлась так: «Великобритания: гендерный разрыв в способностях детей беспокоит государство». Заканчивалась статья словами: «Великобритания будет контролировать данную проблему на государственном уровне». Англичане удивляются, озадачены, что к 7 годам только 25% мальчиков умеют писать свое имя, и держать внимание, тогда как девочки почти 100%.

А ведь в России целые труды на этот счет вышли. Но общество не готово сегодня. Одни положительно отзываются о раздельном обучении, другие его не принимают, особенно феминистки. А некоторые неоднозначно.

Есть истины, доказанные научно в ходе эксперимента, а есть так называемое «мне кажется». Наши СМИ любят сегодня спрашивать мнение по какой-либо проблеме у горожан на улице. Попробуйте спросить сегодня у людей, какова точность определения положения объекта с помощью системы «ГЛОНАС» 3 см или 3 метра. И все будут счастливы рассуждать незнамо о чем, гадать. Точно так же предполагать и с раздельным обучением. Знать вопрос, а не делать умное лицо.

У нас часто (гости) у детей спрашивают: «А тебе нравится учиться в раздельном классе?». А дети ведь другого просто не знают. Им не с чем сравнивать. Или вот, например, канал «Культура» снимал фильм зимой о Лицее. Режиссер спрашивал у десятиклассницы из профильного класса (объединенного в 10 кл.): «Вы 9 лет учились раздельно, с парнями лучше или хуже учиться?» Девочка с восторгом отвечает: «Ой, они такие умные, стильные... И пусть бы 9 лет с нами учились. Мы с удовольствием садимся за одну парту: мальчик с девочкой» Режиссер так обрадовался и говорит мне: «вот видите». А что видите? Девочка в 10 классе получила, в общем-то, «готовый продукт»: умный, стильный, воспитанный. Она восхищена. Потому что не видела этого мальчика на уроках в 1 классе, когда он был ниже и слабее ее, иногда сопливого, иногда неряшливого. Не слышала, как он плохо читает в 3 классе. Он не толкал её в 5 и не обзывал в 7 классе. Она не видела его у доски, не готового к уроку, говорящего иногда глупости. Ему не надо было казаться лучше, чем он есть, а ей принимать меры, чтобы понравиться. А вот к 10 классу они впитали в себя все то, что хотели вложить в них учителя. Очень хорошие учителя пока ещё в России.

Все правильные усилия педагоги направляют на интеллектуальное, физическое и нравственное совершенство детей, иногда воспитывают и нерадивых родителей.

Конечно, всё на 99% зависит от классного руководителя и учителей-предметников. Нам часто внушали методисты: «К детям у учителей должны быть единые требования» Не должны! Дети разные!. У каждого своя наследственность, свои социальные условия. Учителя разные. Один берет требовательностью, второй терпением, третий увлеченностью, четвертый... Но всех должно объединять одно – любовь. Детей надо любить. Иногда учитель, взяв классное руководство, начинает с первых дней сообщать всем какой тяжелый класс достался, какой подбор, родители такие-сякие. Я вас уверяю через месяц-два класс именно таким и будет. Класс - зеркало классного руководителя. К сожалению, этому мало придается значения.

40 рублей платится классному руководителю за 1 ученика в месяц. Я все годы внушаю своим учителям, что не надо ни к чему готовить специально: к армии, труду, жизни, а теперь нам школе предлагают религией заняться: поделить детей на иудеев, исламистов, буддистов, этим должна заниматься

семья. Мы должны заниматься развитием ребенка и проживать с ним счастливо каждый день. С первоклассником на его уровне, с десятиклассником на его. Перед нами не учащиеся, не ребята (как говорят учителя) перед нами мальчики и девочки, и у каждого свое предназначение. Сейчас придумывают и перенимают всякие разные заимствования: тьюторы... А есть хорошее слово **КЛАССНЫЙ** руководитель, причём классный в двух значениях.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сегодня Лицей по всем показателям: успешность обучения, спорт, творчество в числе лидеров среди школ города. Все 20 лет ведется мониторинг практически по всем направлениям работы школы. Возьмем лишь одно направление: успешность обучения. (Здоровье у нас проверили. **Комментарий**).

Посмотрим на экран. Мы взяли последние 3 года. Но поверьте, эти показатели стабильны все 20 лет работы школы. У вас в папочках мы эти таблички объединили в одну, вы можете потом проанализировать (**комментарий**). А ещё мы положили вам таблички с аналитическим материалом по двум выпускным классам. Мы взяли наш первый выпуск отдельного класса мальчиков 2001 года. Обратите внимание троечников нет, **8** медалистов. А ведь в 5 классе мы в этот класс посадили сразу 6 второгодников, от которых все отказались. Валентина Демьяновна не могла отказаться, она была завучем и классным руководителем. Жена офицера, она знает цену слову надо! 6 второгодников в класс мальчиков! Можно было одним этим «убить» все, что было сделано за 4 года. Эти шестеро могли повести за собой 30. Но к счастью, буквально через месяцы шестерка ничем не отличалась от благовоспитанных мальчишек. Мощный коллектив парней растворил все их неудачи. Они стали успешны. (**Фото на экране, комментарий**)

Ежегодно мы проводим городские соревнования «А ну-ка, парни». Две воинские части чекисты и МЧС, молодежь комбината, клуб «Патриот» и мы. И который год занимаем 1 место. Причем соревнования - военно-спортивные. Из 10 видов мы стабильно лидируем в восьми. Солдаты лучше нас поют гимн, а кадеты маршируют. К сожалению, в этих соревнованиях не предусмотрена проверка интеллекта. Но в городе ежегодно проводится интеллектуальный марафон. Соревнуются команды старшеклассников. Последние 5 лет у нас стабильно среди 10-11 классов 1 либо 2 место, среди 8-9 классов также. Участвуют все школы города, а их у нас 16. (Допризывная молодежь).

Вот вы выделили аллею выпускников. Она небольшая пока. Пока...

Очень часто спрашивают, как туда попасть

Условие первое – достойное образование

Условие второе – профессиональный успех.

Условие третье – хорошая семья.

Теперь о девчонках.

У нас было 10 выпусков своих детей. Сегодня на всех каналах городского ТВ, краевого, и некоторых столичных каналах наши девчонки. Многие стажируются за рубежом. Многие кандидаты наук. Создают прекрасные семьи. Очень ответственно подходят к этому вопросу, а не по принципу «Любовь зла...»

За все годы работы Лицея у нас не было случаев, чтобы девушка из отдельного класса, будучи школьницей родила ребенка. Ученые и на этот вопрос ответили. Девочка в отдельном классе физиологически отличается от своих сверстниц в смешанных. Она не торопится взрослеть, нет среди них акселераторок. Им комфортно, меньше стрессов, она развивается нормально. Всему свое время. Посмотрите на растения. Если лето холодное, мало полива, ухода, света растение зацветает скорее, как бы, крепчает, торопится выдать плод. Ведь ранняя беременность чаще наступает у девочек из неблагополучных семей, с проблемой в школе, житейскими, личными.

Нашим девчонкам комфортно. Комфортно в классе, методика преподавания способствует быть успешной в учебе, образовательный процесс направлен на совершенствование её личности, нравственно, духовно, физически с гендерной маркировкой именно девочки. И это не тепличные условия – это человеческие условия.

Посмотрите на наших выпускниц, которые прошли школу отдельного обучения. Они самодостаточны, они стильные, современные, успешны. Все до единой имеют государственный диплом музыкальной школы, прекрасно танцуют, многие владеют иностранным языком, способные ученицы.

Первые выпускники у нас появились в 2000 году. Причем какое-то время мы выпускали из 11 классов чисто класс девочек и мальчиков. Очень успешные классы. Последние 4 года мы стали набирать профильные 10 классов. Классы формировались по желанию детей. Естественно, что в физико-математических классах было более 20 парней и 3-5 девочек. Чаще всего это были девочки-отличницы, преуспевающие в физике и математике, которые честно сокрушались, что парни в классах уж очень умные и сообразительные. Девочке, чтобы иметь по геометрии «5» надо не один часок просидеть за учебником дома, парни всё схватывают с лёта на уроке. Мальчики с девочками объединялись «Для красоты» - так шутят учителя, приглашающие в классы мальчиков и девушек. А на деле создается уравновешенная атмосфера, в которой юноши следят за речью, шутками, манерами. Школьный воздух слегка озонируется романтизмом первых юношеских чувств. Тренировка чувств если хотите. Юношам при наличии рядом достойных, умных, целомудренных девушек особенно сильно хочется казаться «настоящими мужчинами».

Инновационная деятельность Лицея за эти годы позволила не только выявить общие закономерности становления и развития учреждения нового типа, но и определить тенденции в развитии педагогической деятельности в современных условиях.

1. Возрастание системности образовательной деятельности. Развитие личности ребенка через целостное восприятие мира средствами искусства.

Разъединяя на уроках, т.е. предметно, мы ищем тысячи способов объединять мальчиков и девочек во внеклассной деятельности. Без этого объединения жизнь тоже теряет какие-то краски, эмоции, навыки. В Лицее – 12 хоров, вокальная студия, 2 театральные коллектива (учительский и ученический), 7 танцевальных коллективов (балльные, сценические, индийские, восточные, рок-н-ролл, студии современных танцев, эстрадные танцы). Все дети с 1 по 6 класс получают углубленное эстетическое образование через школу искусств, получая в 6 классе диплом государственного образца. Уроки ИЗО, МХК ведут профессионалы высокого класса. Постоянные выставки, биеннале, вернисажи. В Лицее работает видеостудия, студия фольклора, театр моды «Каприз». Традиционные поэтические конкурсы, вечера, выпускаются альманахи, сборники, книги.

Но к знаниям мальчики и девочки идут разными путями. Сегодня наш Лицей своей главной целью считает формирование личности ребенка. Достойного гражданина страны. Дети должны быть физически здоровыми, нравственно и духовно развитыми, открытыми для общения. Они должны быть людьми доброжелательными, уважающими себя и других. А главное, терпеливыми – ведь их окружают представители разных взглядов, религий, национальных традиций.

2. Расширение свободы учителя в целевой и содержательной сфере обучения и воспитания. Построение собственной педагогической концепции. Благодаря этому в Лицее появились авторские образовательные программы по ряду предметов с гендерной маркировкой. Например. Программа преподавания литературы в 9 классе мальчиков. Чем отличается урок в классе мальчиков и девочек? Методикой преподавания. Подбором материала, информации. Подбором литературы для внеклассного чтения. Разработкой параметров оценки сочинения и т.д.

В смешанных классах ученицы редко выбирают для углублённого изучения точные науки. Дело не в способностях. Просто принятый в школах и институтах метод подачи материала больше рассчитан на мальчиков.

Что-то мы пытаемся изменить или принять во внимание, но чаще это касается форм организации учебного процесса. Например, контрольную работу девочкам лучше всего поставить после урока физкультуры и хореографии. А мальчикам совершенно противопоказано проводить контрольные после труда и физкультуры. Новый материал урока девочка лучше воспринимает вначале урока, а мальчик сосредотачивается и «разогреется» только к середине урока.

Наши учителя уже давно поняли, что мальчику всегда нужно напомнить информацию и правила и двигаться дальше. Это лучше, чем упрекать его в бестолковости и забывчивости. А девочке при объяснении учитель повторил 5 раз. Это уже навсегда. И скажите, как это всё совместить в смешанном классе?

Геометрии и физике мальчика должен учить мужчина, говорят японские учёные. А девочку кто научит? Желающих, похоже, нет. Наши девчонки – выпускницы, поступившие на технические, факультеты рассказывают, что уже на 1 курсе на первой лекции преподаватель удивленно спрашивает: «Девочки, вы не ошиблись аудиторией, вам-то это зачем?». Стереотип, невежественность, что это? При таком отношении у нас ещё не скоро появятся Ковалевские, Кюри. Только их и знаем. Даже у нас в Лицее, где девочек и мальчиков 50 х 50, учитель-умница, добрейший, профессионал высокого класса, совершенно серьёзно говорит мне: «Ну, зачем девчонкам информатика на таком высоком уровне?». Даже когда я что-то прошу мне объяснить в компьютерных делах, он говорит: «Да зачем вам это, для этого я и здесь, я сейчас вам всё сделаю». И действительно, ему лучше сделать, чем 5 раз объяснить, предполагая заранее, что объяснять бесполезно. Представьте теперь урок у такого учителя. В отдельном классе парней и в смешанном у парней с этим учителем всё прекрасно. В отдельном, девичьем он сменит методику преподавания. А вот в смешанном классе девчонки, наверное, у этого учителя также как я будут в лучшем случае ощущать комплекс неполноценности, в худшем чувствовать себя тупицами.

Одна из учительниц рассказывает. Сын и дочь погодки, 10-11 класс. Сына учит физик-мужчина! Сын решает задачи сходу. Перезваниваясь, помогает одноклассникам. Если задача не поддается, появляется азарт, спорит с отцом физиком. За уроками сидит мало. В тетрадях – хаос. Дочь сидит часами, до ночи, пока не решит (чаще с помощью брата). Тетрадки чистенькие, задачки в рамочках, всё подчеркнуто, расцветчено. Учитель – физик-женщина. Оба имеют по физике «5». Но для учителя-мужчины на первом месте – полёт мысли ученика, нестандартные решения. Для женщины – всё аккуратно, всё заучено, всё по учебнику, стандарт превыше всего. ЕГЭ этого и требует.

Представьте смешанный класс. 5 раз объяснить и 10 раз повторить может только учитель-женщина. А мальчики давно всё поняли, а если не поняли, то и 5 раз им бесполезно повторять. Они отвлекаются, им скучно, неинтересно. Им нужно было один раз проиллюстрировать, показать, и затем только успевай грузить всё новым и новым заданием. Тема урока, время подачи нового материала, эмоциональность восприятия и проявления, способности – всё разное для мальчиков и девочек. Мы ведь как привыкли. Звонок. Опрос, объяснение нового материала (методика подачи принципиально зависит от пола учителя), закрепление. Пол класса усвоили на «4» и «5». Полкласса «3» пишем «2» в уме. Опыт показывает, что при отдельном обучении выигрывают и мальчики и девочки, но мальчики в значительной степени. Мальчика «сломать» в обычной школе смешанном классе гораздо проще, чем девочку. Учитель, чаще всего это женщина, выдвигает свои требования, которые ей близки и понятны. В пример, она ставит тоже девочек: в поведении, аккуратности. «Посмотри, как Анечка красиво пишет, а у Маши тетрадка – блеск». В смешанном классе до 10 класса обычно и учатся девочки лучше и соответствуют всем стандартам, придуманным женским педагогическим коллективом.

Девчонки, кстати сами отмечают, что в школе они зачастую больше озабочены не занятиями, а тем, как они выглядят, какое впечатление производят на мальчиков. Я их понимаю, у нас женщин, на генном уровне заложено это стремление нравиться, и мы всё для этого делаем, в любом возрасте. Посмотрите на зал, многие с дороги, издалека, а выглядят как? Так и наши девчонки, прихорашиваясь, видят результат: их замечают, реагируют, на них отвлекаются. В чисто девичьем и мальчиковом классе проще сосредоточиться на учёбе.

В раздельном классе мальчиков, несмотря на то, что педагог – женщина, если это умный профессионал, она начинает менять методику преподавания, она как бы идет за мальчиками, учитывая все их физиологические, психологические особенности. Результат не заставляет ждать (**пример с Чумичёвой**). А если учитель говорит: «У меня опыт, я 20 лет учила, и менять ничего не собираюсь», вот тут-то считайте, классу не повезло, особенно раздельным. Нам бы учительницу построже, говорят родители озорников. Но авторитарный учитель-женщина чаще всего ещё больше усугубляет обстановку, микроклимат сообщества мальчишек.

Учитель-женщина не должна кричать на мальчика. Это глубокое унижение, которое когда-то аукнется. Нельзя без конца твердить «ты не должен» или «ты мужчина, ты должен...». Мы убедились, что нельзя подавлять эмоциональную сферу мальчика. Пусть плачет и смеётся. «Мужчина должен давать волю чувствам». Да должен! Тогда он не будет искать успокоения, утешения в алкоголе, наркотиках, курении. У него меньше будет инсультов и инфарктов. Знаменитый учёный, профессор Юдин Яков Борисович: «Ласковое слово женщины, даже поперёк, но обязательно ласковое» - это счастье.

Почему мальчика надо воспитывать не только в строгости, сколько в нежности и душевности, вам очень доходчиво расскажет на семинарских занятиях Валентина Дмитриевна Еремеева. Это она научила нас прекратить непрерывно подгонять мальчика под наши мерки. Одевать на всех бабочки, жабо, строить парами, водить хороводы, повышать голос и говорить обидные слова.

Противники раздельного обучения чаще всего высказывают беспокойство по поводу взаимоотношений мальчиков и девочек и их способности к коммуникации и даже интимным взаимоотношениям.

Интимность – это способность быть открытым во взаимодействиях с лицами своего и противоположного пола, это чистосердечные отношения, бескорыстные, взаимодовверительные и благородные побуждения.

К сожалению, сегодня нередко приходится говорить о дегуманизации отношений между полами. Нередко не находят отражения в практике таких взаимоотношений мужское достоинство, самоуважение, взаимоуважение, гуманистическая устремленность.

Всё чаще их вытесняют насилие, грубость, эгоизм, жестокость, агрессия.

Истинно нравственное отношение – это согласие индивидуальностей. Чтобы иметь возможность признать, мужское своеобразие надо обладать мужской индивидуальностью и наоборот: чтобы уважать другую индивидуальность необходимо самому обладать ею.

Ценностным ориентиром решения воспитательных задач в однополых классах является нацеленность педагогического процесса на преодоление возможного отчуждения во взаимоотношениях полов.

На вопрос о том, на какие темы разговаривают мальчики с учителем во внеурочное время, многие учителя смешанных классов честно отвечали: «Вообще почти не разговаривают». Учителя же классов мальчиков рассказывали целые поэмы: оказывается, мальчики очень наблюдательны, и круг их интересов очень широк. Они даже дают советы учителю в отношении одежды и причёски.

К учителю работа в однополых классах предъявляет также особые требования. В классе девочек она пример женственности, кладезь советов, необходимых девочке. В смешанных классах обычно не ведут беседы на темы, которые обсуждает учительница и её девочки из девичьего класса. Здесь учительница не имеет права не следить за своей внешностью, одеждой, речью и даже походкой – девчонки всё копируют.

В классах мальчиков, даже первоклассников, учительница всегда чувствует себя женщиной. Ей не дадут передвинуть что-то тяжёлое, поднимут рассыпанные бумаги, донесут пачки тетрадей. Конечно, она сама не должна забывать о том, что воспитывает мужчин. Важно отметить, что учителя, проработавшие в отдельных классах, придя вновь в смешанный класс, уже по-другому видят и мальчиков, и девочек, по-другому работают с ними.

Опыт позволяет утверждать: раздельное обучение мальчиков и девочек в общей школе даёт возможность каждому полу полнее реализовать их познавательные способности, оптимальнее использовать те типы восприятия, мышления, памяти, эмоций, коммуникации, которые определяются особенностями развития мужского и женского мозга. Все те отрицательные моменты, которые существуют при изолированном обучении и воспитании детей разного пола, сводятся к минимуму, если классы мальчиков и девочек организованы в одной и той же школе, где созданы условия для их нормального общения.

Почему я уделяю такое внимание и требование к женщине-учительнице. Потому что отдаю себе отчет, что у российской средней школы на 90% женское лицо. И вы скажите, что с этим ничего не поделаешь. Но делать с этим всё-таки что-то надо. Сегодня 30% мальчишек нашего лица не имеют отцов. Одни бросили семью, других выгнали, третьи покинули семьи по разным, иногда трагическим обстоятельствам, четверть отцов формально живут в семье, но общаются с ней через призму телевизора, из-под газеты, предпочитая коротать вечер не дома, а в гараже. В нашем городе – это распространённое явление.

Представляете, у мальчика дома только мама и бабушка, характеристика которых для отца – одно слово, и то из ненормативной лексики. В детсаду воспитательницы-женщины средних лет, в школе выше средних лет. В первом классе его воспитанием начинает заниматься более аккуратная, самоуверенная, крепкая одноклассница, которую учительница ставит в пример и называет Машенькой, а его строго по фамилии того самого отца, который то ли есть, то ли нет. Мужчину может воспитать только мужчина.

Но, к сожалению, постепенно, а последние годы делается всё, чтобы учителя-мужчины из школы уходили. В результате, оставшись мужским по содержанию, наше образование по предъявлению и по организации женское. В чём драматизм ситуации? Школа без мужчин, как неполная семья. Это «одинокая» школа. В явном проигрыше – дети. Мальчик не имеет перед собой модели поведения, с которого брать пример, кто в случае чего подставит надёжное плечо?

Но отсутствие мужчины в семье влияет и на девочку. Для гармоничного развития девочке, особенно девочке-подростку нужен более взрослый представитель противоположного пола. Она должна видеть папу, ощущать его тепло и заботу. Перед её глазами должна быть культура отношений между папой и мамой. Если дома в семье это всё отсутствует из-за неполной семьи, роль учителя-мужчины неопределима. Мир взаимоотношений мужчины-учителя кардинально отличается от женского. Женщины-учителя ставят цель: дать знания. Они работают на результат. Они выдержат всё, что «спустят» сверху, подчас даже не рассуждая. Это женщине нужны стандарты образования, это они их ждут. Мужчины более авантюرنы. Их акцент на процесс, а не на результат. Они не интересуются стандартами, и когда они выйдут, я думаю, они спокойно к этому отнесутся. Строгое ведение документации, соблюдение пошаговых инструкций – это не для них.

Они стратеги, им интересно заглядывать в будущее, работать в режиме изменений, видеть и чувствовать динамику. Нормальный мужчина по природе своей созидатель, ему нужна деятельность, направленная на перспективу. Т.е. кроме преподавания предмета мужчины могут дать школе нечто большее. Наверное, в кадетских корпусах проблема эта решается за счёт воспитателей-мужчин. Но для российского образования уход из школ мужчин – это огромный минус.

К сожалению, эту проблему, заложником которой сегодня стали школы, создали в течение десятилетий сами мужчины, стоящие у власти, поскольку их отношение к образованию было и есть как к чему-то второстепенному. А ведь именно школа растит Российский народ. Никакая тотальная компьютеризация, нанотехнологии, ужесточение контроля, не помогут.

Школе сегодня нужен умный, грамотный, интересный учитель (и мужчина, и женщина), чувствующий себя УВАЖАЕМЫМ! человеком, способным очеловечить юное поколение, которому предстоит возродить Великую Россию!

Так может быть раздельное обучение способно решить многие проблемы в жизни?

Нет! Не надо ждать, что педагоги решат социальные проблемы, которые находятся вне досягаемости школы. Идея школ раздельного обучения станет опасной, только её возведут в ранг панацеи от кризиса, который затрагивает более глубокие проблемы, чем организация школьной жизни.

Мы всё чаще говорим об экономике, бизнесе, политике, кризисе... Нам сегодня внушают, что школа должна быть вне политики, вне идеологии. А кому нужна такая школа? А ведь школа всегда была учреждением духовной культуры. Но духовность выдавливается натиском рыночного мировоззрения. Как этому противостоять?

А противостоять надо! Надо перестать стесняться и начать активно культивировать в школе ценностные ориентации на Человека, Жизнь, Природу, Добро, Красоту. И делать это не через специально организованные мероприятия, а реализовывать ценностные идеи через повседневные дела, через обычные школьные уроки, через чистые помыслы государственных программ.

Сегодня молодежь часто ругают. Так было во все времена. Но она не такая, какой принято показывать СМИ. Молодые люди открыты и естественны, они хотят жить лучше, чище, гармоничнее, чем предлагает существующая реальность. Да, они иногда выглядят грубыми, невоспитанными, равнодушными, но это лишь форма взаимодействия с миром или защитная реакция. Каков мир, такие и способы.

Всё чаще из уст Президента и нашего губернатора стали звучать слова патриотизм, образованность, семья. И при этом гражданское общество хотело бы иметь нормальных мужчин и женщин с богатым духовным миром, будущих отцов и матерей. Наш Лицей не ставит цель готовить будущих солдат и домашних хозяек. Лицейсты, получив разностороннее образование повышенного уровня, могут выбрать любую профессию, заняться любимым делом. Но при этом каждый мальчишка, какую бы он профессию ни выбрал, должен стать мужчиной, опорой, главой семьи, защитником Отечества. А каждая девочка, став учёным или просто учительницей, будет, прежде всего, матерью.

Ломоносов писал, что величество, могущество и богатство государства, и его главное дело в сохранении и размножении российского народа, а не в обширности территории без обитателей.

Любимыми дети должны быть с колыбели. Материнская и отцовская любовь, добрая, умная школа, гармоничная среда – это те могучие силы, которые делают ребёнка счастливым. Только в лучах этой любви могут воспитываться высокие устремления, чистые и благородные чувства, гармония души.